



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»**



**Всероссийская конференция  
с международным участием  
«Физиология развития ребенка»,  
приуроченная к 80-летию  
Института развития, здоровья  
и адаптации ребенка  
(Институт возрастной физиологии РАО)**

**Сборник материалов**

**14 – 16 ноября 2024 года**

**Москва  
2024**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

**Всероссийская конференция с международным участием**

**«Физиология развития ребенка»,**

**приуроченная к 80-летию Института  
развития, здоровья и адаптации ребенка**

**(Институт возрастной физиологии РАО)**

**Сборник материалов**

**14 – 16 ноября 2024 года**

Москва  
2024

УДК 612  
ББК 28.707  
В 85

Материалы докладов публикуются в авторской редакции.

Ответственные редакторы:

**Ермакова И.В.** – старший научный сотрудник Лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат биологических наук;

**Чернова М.Б.** – старший научный сотрудник Лаборатории физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «ИРЗАР», кандидат педагогических наук, доцент.

**В 85** Всероссийская конференция с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченная к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии РАО): сборник материалов / Под ред. И.В. Ермаковой, М. Б. Черновой. – М.: ФГБНУ «ИРЗАР», 2024. – 404 с.

ISBN 978-5-6050433-8-6

Сборник содержит материалы докладов Всероссийской конференции с международным участием «Физиология развития ребенка», приуроченной к 80-летию Института развития, здоровья и адаптации ребенка (Институт возрастной физиологии РАО). В работе конференции приняли участие ученые, специалисты в области педагогики, физиологии, психологии, спорта, представители организаций общего, профессионального, высшего и дополнительного образования.

Сборник материалов предназначен для научных работников и специалистов, а также аспирантов и студентов образовательных организаций высшего образования.

УДК 612  
ББК 28.707

ISBN 978-5-6050433-8-6

© ФГБНУ «ИРЗАР», 2024

УДК 372.32

## ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

**Бояркина Н.А.**

*Детский сад № 70*

*пгт. Ушумун, Магдагачинский район, РФ*

*E-mail: natashaboyarkina1988@mail.ru*

**Аннотация.** В материале рассматриваются вопросы, посвященные формированию единого образовательного пространства дошкольного детства, акцентируя внимание на важности интеграции различных стратегий, практик и ресурсов для обеспечения качественного и доступного образования для малышей. В условиях быстро меняющегося мира необходимо создать гармоничную образовательную среду, которая будет способствовать не только умственному, но и эмоциональному и социальному развитию детей.

**Ключевые слова:** дошкольное детство, стратегии и практики, взаимодействие, развитие детей.

**Boyarkina N.A.**

## FORMATION OF A SINGLE EDUCATIONAL SPACE FOR PRESCHOOL CHILDHOOD: STRATEGIES, PRACTICES, RESOURCES

**Abstract.** The article examines issues related to the formation of a unified educational space for preschool childhood, focusing on the importance of integrating various strategies, practices, and resources to ensure high-quality and accessible education for children. In a rapidly changing world, it is necessary to create a harmonious educational environment that will promote not only the mental, but also the emotional and social development of children.

**Keywords:** preschool childhood, strategies and practices, interaction, child development.

Формирование единого образовательного пространства дошкольного детства требует применения различных стратегий, что связано с необходимостью интеграции образовательных и воспитательных процессов. Эффективная реализация этой концепции зависит от четкого понимания целей, задач и механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важным аспектом является создание условий для доступа к качественному дошкольному образованию, которое обеспечивает разностороннее развитие детей и их эмоциональное благополучие [1].

Стратегия формирования единого образовательного пространства должна включать в себя как внутренние, так и внешние аспекты. Внут-

тренние аспекты касаются самоорганизации образовательных учреждений, где необходимо создать системы, способствующие совместной деятельности воспитателей и детей. Внешние аспекты предполагают активное взаимодействие образовательных учреждений с семьями, что помогает включить родителей в процесс воспитания и обучения [2]. Родители играют значимую роль в формировании образовательного пространства, их включение в образовательный процесс через различные формы взаимодействия позволяет создать более целостную картину развития ребенка [3].

Особое внимание следует уделить подготовке специалистов, которые будут работать в едином образовательном пространстве. Профессиональная подготовка должна включать методы и технологии, актуальные для современных требований дошкольного образования. Программы профессиональной переподготовки должны учитывать важность взаимодействия с семьями, а также умение адаптироваться к различным условиям образовательной деятельности.

Системный подход к созданию единого образовательного пространства включает в себя разработку стандартов и нормативной базы. Эти стандарты должны помогать формировать единое понимание целей и задач дошкольного образования, создавая общее поле для работы воспитателей и родителей. Эти меры способствуют формированию интегративного подхода к обучению и развитию детей, при котором детский сад и семья выступают как равнозначные партнеры в процессе воспитания [2].

Необходима также организация мониторинга и оценки процессов, происходящих в едином образовательном пространстве. Эти механизмы позволят отслеживать качество образования и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса. Оценка должна основываться на объективных данных о достижениях детей, уровне вовлеченности родителей и результатах происходящих изменений в образовательной среде. Данные из мониторинга помогут выявить как положительные, так и проблемные аспекты реализации образовательных стратегий.

Стратегии создания единого образовательного пространства должны внедрять новаторские подходы, направленные как на улучшение качества образования, так и на развитие эмоционально-личностной сферы детей. Важным шагом является вовлечение детей в процесс самоопределения: предоставить им возможность выбирать виды деятельности, что особенно актуально для дошкольного возраста. Это создаст атмосферу доверия и безопасности, где ребенок станет активным участником образовательного процесса [1].

Кроме того, ресурсы формирования единого образовательного пространства должны включать разнообразные формы культурной, спортивной и художественной активности. Внедрение таких мероприятий

не только способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, но и укрепляет связи между детским садом и родителями, создавая общие культурные традиции и обогащая образовательную среду. Создание единого пространства должно опираться на локальные образовательные и культурные ресурсы, что способствует улучшению адаптации детьми в окружающей среде [3].

Переход к единому образовательному пространству в дошкольном образовании сопряжен с вызовами, связанными с изменением подходов к обучению и воспитанию. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для его уникального развития. Каждое учреждение должно адаптировать общие стратегии к своим специфическим условиям, становясь при этом открытыми к новым идеям и готовыми к сотрудничеству [2].

Таким образом, формирование единого образовательного пространства требует комплексного подхода, в котором учтены стратегические аспекты, ресурсы и различные практические инструменты. Сочетание этих элементов позволит создать эффективную и устойчивую образовательную среду, способствующую полному развитию детей раннего возраста и активному вовлечению родителей в процесс воспитания.

В современном дошкольном образовании взаимодействие между участниками образовательного процесса приобретает особую значимость. Одной из практических форм этого взаимодействия является психолого-педагогическая поддержка семей. Ключевым аспектом здесь выступает повышение компетентности родителей. Оно формируется за счет реализации специальных программ, совещаний и семинаров, которые знакомят родителей с современными подходами к воспитанию и развитию детей, а также с актуальными педагогическими практиками [4].

Совместная деятельность между детским садом и семьями может послужить мощным инструментом для создания единого образовательного пространства. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, мастер-классы или тематические мероприятия, позволяет родителям стать более активными участниками жизни детского сада. Это сближает образовательный процесс с семейной жизнью и формирует у детей чувство уверенности и привязанности как к педагогам, так и к своей семье [5]. Педагоги играют важную роль в этой работе, реализуя индивидуальный подход в взаимодействии с каждой семьей и ребенком. Они должны учитывать уникальные особенности, потребности и интересы, что поможет достигнуть более глубокого взаимодействия и понимания [6].

Важными примерами успешного взаимодействия можно назвать круглые столы и открытые уроки. На таких мероприятиях педагогическая команда и родители могут обсудить различные аспекты воспитания и обучения детей, обменяться опытом и предложить свои идеи [4]. Это позволяет не только передавать знания, но и формировать доверитель-

ное отношение между педагогом и родителем, что, в свою очередь, создает более благоприятные условия для развития детей.

Не менее важным элементом взаимодействия является создание специальных программ для родителей. Например, консультации по вопросам воспитания и развития могут помочь родителям не только понять своих детей, но и использовать в воспитательном процессе лучшие практики, ориентированные на современные требования. Педагоги, проводя такие мероприятия, становятся для родителей надежными источниками информации и поддержки [6].

Индивидуализированный подход требует от педагогов высокого уровня профессионализма и умения понимать детскую природу, а также внимательного отношения к каждому ребенку и его семье. Возможность учитывать различные стили воспитания и традиции семей позволяет создать поддержку, которая соответствует каждому конкретному случаю, тем самым повышая эффективность образовательного процесса [5].

Одной из наиболее результативных форм взаимодействия является создание творческих групп, в которые входят как педагоги, так и родители. Такие группы могут работать над совместными проектами по улучшению качества образования и создания комфортной образовательной среды. Они способствуют формированию инновационных подходов к обучению и развития, которые учитывают потребности современного общества и детей [4].

Таким образом, практическое взаимодействие в рамках единого образовательного пространства дошкольного детства необходимо для достижения качественных изменений в системе образования. Успешные примеры показывают, что такие взаимодействия не только влияют на развитие детей, но и способствуют формированию сообщества, в котором ценится вклад каждой семьи и квалификация каждого педагога. Процессы взаимодействия, интеграция знаний, совместная деятельность и индивидуализированный подход не только обогащают образовательный процесс, но и создают качественно новое сообщество, ориентированное на развитие и воспитание будущих граждан [6].

В переходе к единому образовательному пространству дошкольного детства важную роль играют разнообразные ресурсы, которые обеспечивают как методическую поддержку, так и техническую инфраструктуру. Одним из основных элементов являются дистанционные обучающие платформы, которые предлагают современные методы взаимодействия с детьми и их родителями.

Современные образовательные стандарты требуют от учреждений использования актуальных и качественных образовательных ресурсов. В этом аспекте документ, содержащий перечень электронных образовательных ресурсов, имеет особое значение. Такой перечень не только регламентирует выбор материалов для реализации обязательной части образовательных программ, но и создает основу для обеспечения обра-

зовательного процесса на должном уровне [7]. Это особенно актуально для дошкольных образовательных организаций, у которых возникли новые вызовы в свете недавних изменений в системе образования.

Ключевым аспектом является доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. Платформы, предоставляющие доступ к федеральным и региональным образовательным ресурсам, играют важную роль в этом контексте. Эти ресурсы включают учебники, методические материалы и информацию о проведении конференций и конкурсов. Такой доступ позволяет педагогам не только обновлять свои знания, но и находить новые подходы к обучению детей [8].

Важной задачей становится интеграция этих ресурсов в практику конкретных дошкольных образовательных учреждений. Для реализации этого процесса необходимо не только обеспечить доступ к качественным образовательным материалам, но и проводить повышение квалификации педагогов. Только обученные специалисты смогут эффективно использовать новые технологии и методики. Кроме того, необходимо активно вовлекать родителей в образовательный процесс, предоставляя им информацию о доступных ресурсах и инструментах. Это создаст более стабильную и поддерживающую среду для детей, способствуя их всестороннему развитию.

В рамках формирования единого образовательного пространства особенно важно учитывать разнообразие культурных и социальных факторов. Ресурсы должны быть адаптированы под конкретные группы детей, что позволит более эффективно решать задачи индивидуализации обучения. Роль современных информационных технологий в этом процессе невозможно переоценить. Доступ к интерактивным платформам и образовательным приложениям открывает новые горизонты для взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, способствуя созданию более динамичной и включающей образовательной среды.

Несомненно, для обеспечения устойчивого перехода к единому образовательному пространству требуется скоординированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Правительственные органы, образовательные учреждения и родители должны совместно работать над реализацией новых подходов. Важно, чтобы ресурсы не только соответствовали требованиям современного образования, но и приносили реальную пользу в повседневной практике.

Таким образом, необходимо проанализировать существующие практики и выработать новые стратегии, которые позволят эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Соблюдение законодательства и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс приведет к позитивным изменениям. Однако без активного вовлечения всех участников процесса эта задача может оказаться трудной. Ресурсы, включая регулярные обновления информации, проведение обучающих мероприятий и создание сообщества педагогов, будут способствовать



успешной реализации федеральной образовательной программы в системе дошкольного образования.

### Список литературы

1. Создание единого образовательного пространства ... [Электронный ресурс] // cro.edurevda.ru – Режим доступа: [http://cro.edurevda.ru/images/imaging/metodicheskiye\\_materialy/metod\\_rabota\\_oo/metod\\_materialy\\_dou/prezetaciya\\_edinoe\\_obrazovat\\_prostranstvo\\_fop.pdf](http://cro.edurevda.ru/images/imaging/metodicheskiye_materialy/metod_rabota_oo/metod_materialy_dou/prezetaciya_edinoe_obrazovat_prostranstvo_fop.pdf), свободный. – Загл. с экрана
2. Создание единого образовательного пространства в ДОО [Электронный ресурс] // edu-frn.spb.ru – Режим доступа: [https://edu-frn.spb.ru/files/35roce81y5gk8wkwgco80c48\\_6lnqcaottvainz12rher.pptx](https://edu-frn.spb.ru/files/35roce81y5gk8wkwgco80c48_6lnqcaottvainz12rher.pptx).
3. Создание единого образовательного пространства «...» [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-detskiy-sad-semya-cherez-formirovanie-aktivnoy-pozitsii-roditeley-pri-realizatsii>.
4. Сборник успешных практик взаимодействия ДОО с ... [Электронный ресурс] // mouoslog.ru – Режим доступа: <https://mouoslog.ru/download/files/2022-all/3/csbornik-uspeshnykh-praktik-vzaimodeystviya-doo-s-semey.pdf>.
5. «Взаимодействие семьи и детского сада в современных ...» [Электронный ресурс] // edu.tatar.ru – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm>
6. Взаимодействия воспитателя ДООУ и семьи [Электронный ресурс] // detsad157.ru – Режим доступа: [https://detsad157.ru/download/творческий\\_отчет.pdf](https://detsad157.ru/download/творческий_отчет.pdf).
7. Федеральный перечень электронных образовательных ... [Электронный ресурс] // edsoo.ru – Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/prikaz-no-653-ot-02.08.2022.pdf>.
8. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [Электронный ресурс] // podschnarod.ru – Режим доступа: <https://podschnarod.ru/katalog/index-2.html>

### References

1. Sozдание edinogo obrazovatel'nogo prostranstva ... [E'lektronny`j resurs] // cro.edurevda.ru – Rezhim dostupa: [http://cro.edurevda.ru/images/imaging/metodicheskiye\\_materialy/metod\\_rabota\\_oo/metod\\_materialy\\_dou/prezetaciya\\_edinoe\\_obrazovat\\_prostranstvo\\_fop.pdf](http://cro.edurevda.ru/images/imaging/metodicheskiye_materialy/metod_rabota_oo/metod_materialy_dou/prezetaciya_edinoe_obrazovat_prostranstvo_fop.pdf)
2. Sozдание edinogo obrazovatel'nogo prostranstva v DОО [E'lektronny`j resurs] // edu-frn.spb.ru – Rezhim dostupa: [https://edu-frn.spb.ru/files/35roce81y5gk8wkwgco80c48\\_6lnqcaottvainz12rher.pptx](https://edu-frn.spb.ru/files/35roce81y5gk8wkwgco80c48_6lnqcaottvainz12rher.pptx)
3. Sozдание edinogo obrazovatel'nogo prostranstva « ...» [E'lektronny`j resurs] // cyberleninka.ru – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-detskiy-sad-semya-cherez-formirovanie-aktivnoy-pozitsii-roditeley-pri-realizatsii>
4. Sbornik uspeshny`x praktik vzaimodejstviya DОО s ... [E'lektronny`j resurs] // mouoslog.ru – Rezhim dostupa: <https://mouoslog.ru/download/files/2022-all/3/sbornik-uspeshny`x-praktik-vzaimodejstviya-doo-s-sem`ej.pdf>
5. «Vzaimodejstvie sem`i i detskogo sada v sovremenny`x ...» [E'lektronny`j resurs] // edu.tatar.ru – Rezhim dostupa: <https://edu.tatar.ru/almet/dou39/zol-petushok/page1831464.htm>

6. Vzaimodejstviya vospitatelya DOU i sem'i [E`lektronny`j resurs] // detsad157.ru – Rezhim dostupa: [https://detsad157.ru/download/tvorcheskij otchet.pdf](https://detsad157.ru/download/tvorcheskij_otchet.pdf)
7. Federal'ny`j perechen` e`lektronny`x obrazovatel'ny`x ... [E`lektronny`j resurs] // edsoo.ru – Rezhim dostupa: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/prikaz-no-653-ot-02.08.2022.pdf>
8. Katalog obrazovatel'ny`x resursov seti Internet [E`lektronny`j resurs] // podsch.narod.ru – Rezhim dostupa: <https://podsch.narod.ru/katalog/index-2.html>